

Construyendo con esperanza

Informe sobre el Plan de Acción de Recuperación de las Escuelas Públicas de Providence



Enero de 2025



RIDE Rhode Island
Department
of Education

Providence
Schools

Estimada comunidad de Providence:

Como superintendente del Distrito de Escuelas Públicas de Providence (PPSD), he tenido la oportunidad de revisar detalladamente los informes recientes de [SchoolWorks](#) y de [Harvard](#), que describen las mejoras que se han implementado en el PPSD e identifican las áreas de desafío persistente. También he tenido la oportunidad de encuestar a las familias y a la comunidad para escuchar sus comentarios sobre las áreas donde perciben mejoras y aquellas en las que les gustaría que enfoquemos nuestras constantes iniciativas.

Aprendí mucho analizando los resultados de la encuesta y escuchando las voces de nuestras familias durante los 21 foros comunitarios que organizamos en el otoño. Estoy orgulloso de que el 77% de las familias del PPSD que completaron la encuesta reconozcan que están al tanto del desempeño académico de su hijo/a. Además, el 68% de las familias del PPSD que completaron la encuesta informaron que su hijo/a recibió el apoyo que necesitaba y el 70% de las familias del PPSD reportaron que su escuela comparte estrategias académicas que pueden usar con su hijo/a en casa. Esto es una señal de que las familias se sienten más conectadas con nuestras escuelas y con la educación de sus hijos.

El PPSD ha logrado avances irrefutables, los ha sostenido desde la publicación de los informes y lo ha hecho ante un contexto adverso.

También sabemos por nuestro compromiso que las familias comprenden la importancia de la asistencia y quieren que el distrito haga más para reducir el ausentismo crónico. Los resultados de la encuesta familiar revelaron que el 33% de los encuestados creen que el distrito debería seguir priorizando el fortalecimiento de las alianzas y la colaboración entre las familias y el distrito para abordar el ausentismo crónico. Las familias también pidieron que el PPSD haga más para identificar, fortalecer y ampliar los programas de intervención temprana para estudiantes con dificultades del lenguaje o necesidades especiales como estrategia fundamental para mejorar los resultados académicos. Las familias manifestaron problemas de dotación de personal en estas áreas y mencionaron estrategias que se podrían emplear para abordar esta falencia, como desarrollar trayectorias profesionales para el personal actual, mantener una comunicación abierta consultando

las opiniones del personal y seguir invirtiendo en estrategias de diversidad, equidad e inclusión.

Mis reflexiones se estructuran a partir de este compromiso con la comunidad y del análisis de los informes de SchoolWorks y Harvard, junto con mis observaciones cotidianas del sistema, en tres puntos principales:

1. El PPSD ha logrado avances irrefutables, los ha sostenido desde la publicación de los informes y lo ha hecho ante un contexto adverso (por ejemplo, el COVID y la inversión insuficiente por parte de la ciudad de Providence).
2. Estos avances no se lograron por accidente, sino que fueron resultado de un diseño deliberado y de una inversión en nuestros niños y nuestras escuelas. El diseño de estos nuevos sistemas es joven y frágil y debe ser cultivado, económicamente y en la práctica, por los líderes de la ciudad.
3. Si bien celebramos estos avances, no perdemos de vista que es necesario seguir trabajando. Nuestra comunidad y los encargados de las revisiones independientes de nuestro sistema esperan que aceleremos las mejoras, lo cual debemos lograr en asociación con los líderes de la ciudad, en áreas críticas como las siguientes: 1) asistencia; 2) resultados académicos; 3) formación, reclutamiento y retención del personal; 4) comunidades comprometidas y 5) estabilidad económica.

Desempeñarme como educador y líder en el PPSD ha sido el trabajo más importante de mi carrera profesional. Soy un orgulloso contribuyente de Providence y mis propios hijos y nietos asisten o asistieron a las excelentes escuelas de nuestra ciudad. Nada es más importante para mí a nivel profesional que garantizar que el PPSD sea un sistema más fuerte para nuestros hijos y que establezcamos las condiciones para un retorno exitoso al control local y lo hagamos de una manera fiscalmente



responsable que garantice que no haya una regresión.

En pocas palabras, el PPSD no puede volver a su estado previo a la intervención. Debemos aprovechar el impulso que hemos generado colectivamente para sostener las condiciones que nos permitan avanzar positivamente para nuestra comunidad y para nuestros hijos. Esto significa, enfáticamente, que el PPSD debe ser dirigido por un equipo de gobierno que se centre en los resultados de los estudiantes, desarrolle políticas con el propósito de mejorar dichos resultados y forje relaciones de trabajo positivas con el equipo de liderazgo del PPSD. Además, los líderes de la ciudad deben trabajar juntos para asegurarse de que el PPSD tenga los recursos que necesita para sostener y acelerar las mejoras y garantizar el acceso a edificios nuevos o similares. También deben usar su influencia para unir a la comunidad, de una manera productiva y enfocada, con el fin de lograr un impacto colectivo en una serie acotada de áreas de enfoque de alto impacto que son importantes para nuestra comunidad (por ejemplo, los resultados de alfabetización, la asistencia, el acceso a la universidad).

Tengo la esperanza de que este documento, que pretende servir como respuesta del PPSD a lo que hemos escuchado y aprendido de nuestra comunidad y de los dos informes instructivos, ayude a guiar la planificación de medidas de cara al futuro.

Atentamente,

Dr. Javier Montañez
superintendente

EL PPSD HA LOGRADO AVANCES IRREFUTABLES

No caben dudas: el PPSD ha alcanzado avances destacables en 2024. El sistema ha realizado inversiones históricas en mejoras de instalaciones e infraestructura, ha ampliado programas educativos innovadores, ha sido líder del estado en la mejora de la asistencia estudiantil, ha promovido un mejor desempeño académico y ha mejorado el apoyo a los estudiantes multilingües. En consonancia con el Plan de Acción de Recuperación (TAP) de Providence, y en asociación con el Departamento de Educación de Rhode Island (RIDE), el PPSD implementó cambios que mejoran los resultados de los estudiantes e involucran mejor a la comunidad escolar.

La evidencia que nos permite afirmar que el PPSD ha logrado avances incluye, entre otras cosas, lo siguiente:

- Cinco de nuestras escuelas, Asa Messer, Reservoir Avenue, Juanita Sanchez Educational Complex (JSEC), Providence Career and Technical Academy (PCTA) y Greene Middle School, estuvieron entre las nueve escuelas de todo el estado que presentaron una mejora del cinco por ciento o más en el desempeño estudiantil en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas y una reducción del cinco por ciento o más en el ausentismo crónico.
- El PPSD tuvo el orgullo de anunciar que el Departamento de Educación de EE. UU. nombró la [Dr. Martin Luther King, Jr. Elementary School](#) como una de las escuelas en recibir el reconocimiento [National Blue Ribbon Schools en 2024](#). **Esta institución fue reconocida como escuela ejemplar en el cierre de la brecha de desempeño (Exemplary Achievement Gap-Closing School), un testimonio de su dedicación a la hora de reducir las desigualdades en el desempeño estudiantil.** King es la primera escuela primaria del PPSD en recibir la distinción National Blue Ribbon Schools y apenas la segunda en la historia del distrito después de la Classical High School, que fue reconocida en 2017.
- Los resultados de la rendición de cuentas de las escuelas y el distrito de 2024 revelaron que siete escuelas del PPSD aumentaron su calificación de estrellas y que el distrito disminuyó la cantidad de escuelas designadas para Apoyo y Mejora Integral (CSI) de 11 a nueve. **En comparación con los resultados de la rendición de cuentas de 2019, antes de la intervención estatal, el porcentaje de estudiantes de Providence que aprenden en escuelas con CSI (una designación federal para las escuelas con el rendimiento más bajo del estado) disminuyó del 37.5% al 29.3% en 2024. Esto da cuenta de una reducción de 13 escuelas con CSI en 2019 a nueve en la actualidad y representa aproximadamente 3,000 estudiantes de Providence menos que aprenden en escuelas con CSI.**
- En el Sistema de Evaluación Integral de Rhode Island (RICAS) de 2024, los estudiantes del PPSD demostraron avances. **Las Escuelas Públicas de Providence fueron el único distrito escolar local del estado que mejoró sus resultados en ELA y Matemáticas en el RICAS y en ELA y Matemáticas en la Prueba de Aptitud Escolar (SAT).**
- **El distrito fue líder en el estado en lograr una reducción significativa del ausentismo crónico**, que disminuyó del 48.4% en el año escolar 2022-2023 al 36.2% en el año 2023-2024. Esta disminución de 12.1 puntos porcentuales marca una reducción de 20.9 puntos porcentuales respecto de la tasa más alta del distrito del 57.1% en el año 2021-2022 y sitúa la tasa actual por debajo del nivel anterior a la pandemia del 37.3% en el año 2018-2019.
- En noviembre, **el PPSD llegó a un acuerdo con el Departamento de Justicia de EE. UU. para abandonar el monitoreo federal de 8,000 estudiantes multilingües** que comenzó en 2018, cuando el PPSD estaba bajo el control de la ciudad. Desde que firmó el acuerdo, el PPSD ha invertido millones en apoyo para estudiantes y educadores y ha trabajado diligentemente para garantizar el cumplimiento de sus condiciones y asegurarse de que atienda adecuadamente las necesidades de los estudiantes multilingües y los padres con dominio limitado del inglés (LEP). El distrito ha aumentado sus inversiones anuales recurrentes en apoyo de los estudiantes multilingües en más de \$5 millones, incluidos fondos adicionales para personal, certificación, servicios de traducción e interpretación y un plan de estudios y desarrollo profesional de alta calidad. Está programado que el PPSD finalice su Acuerdo de Conciliación con el Departamento de Justicia (DOJ) antes que las comunidades vecinas. **En comparación, las Escuelas Públicas de Boston firmaron un Decreto de Consentimiento para estudiantes multilingües (MLL) con el DOJ en 2010 y ese acuerdo sigue en vigencia.**



Los avances que hemos visto en el PPSD no fueron un accidente, sino más bien el resultado de un diseño y un enfoque deliberados y son producto de una inversión significativa en nuestras escuelas, en nuestros hijos y en nuestros educadores. A continuación, describo las áreas, organizadas por los pilares del Plan de Acción de Recuperación, en las que hemos invertido y centrado nuestra atención.

PILAR 1: EXCELENCIA EN EL APRENDIZAJE

Dónde estábamos: antes de la intervención estatal, el PPSD enfrentaba profundos desafíos a la hora de fomentar la excelencia académica debido a problemas sistémicos que socavaban la enseñanza y el aprendizaje. Había poca evidencia observable del aprendizaje de los estudiantes, especialmente en las escuelas intermedias y secundarias. El distrito carecía de un plan de estudios unificado y de alta calidad y las expectativas de rendimiento estudiantil eran preocupantemente bajas. Según revisiones independientes, “el rigor de la enseñanza es demasiado bajo en la mayoría de las aulas y los estudiantes no recibían suficientes estímulos”. Los docentes estaban desmoralizados e informaban que el desarrollo profesional y el apoyo para mejorar las prácticas de enseñanza eran insuficientes.

Dónde estamos hoy: reconociendo la necesidad de coherencia y rigor, los equipos del PPSD emplearon materiales de enseñanza de alta calidad (HQIM) en Lengua y Literatura Inglesa, Matemáticas y Ciencias. Esto no fue un cambio superficial, sino una renovación a nivel del distrito, respaldada por un desarrollo profesional intensivo destinado a equipar a los educadores con las herramientas necesarias para brindar una enseñanza cultural y lingüísticamente sensible. Para garantizar que estas iniciativas produzcan resultados mensurables, el PPSD ha implementado sofisticados sistemas de monitoreo, que incluyen recorridos, ciclos de retroalimentación y paneles de datos, para analizar la efectividad de la enseñanza y asegurarse de que las escuelas se responsabilicen de su desempeño. Mediante la concentración de recursos en las escuelas de alta prioridad y el aprovechamiento de datos procesables, el distrito está cerrando las brechas de desempeño y aumentando las oportunidades para que los estudiantes triunfen académicamente.

Para impulsar el avance de nuestro sistema, diseñamos una infraestructura académica y debemos seguir invirtiendo y edificando a partir de esta base en lo que respecta a lo siguiente:

Planes de estudios de alta calidad: a partir del año escolar 2023-24, todos los docentes del distrito tienen acceso a planes de estudios de alta calidad y alineados con los estándares en Lengua y Literatura Inglesa, Matemáticas y Ciencias. Este logro es el resultado de una implementación gradual que comenzó con programas piloto en el año 2021-22. Los educadores y los líderes del distrito informan que tienen acceso a una orientación integral sobre el alcance y la secuencia, el ritmo y las evaluaciones basadas en planes de estudios. El acceso mejorado a los datos de planes de estudios ha servido de respaldo para las continuas iniciativas destinadas a perfeccionar las prácticas de enseñanza, lo que garantiza el cumplimiento de los objetivos y las prioridades del distrito.

Sistemas de datos: el PPSD ha transformado su enfoque respecto del uso de datos estableciendo en todo el distrito una cultura sólida de toma de decisiones basada en datos con el fin de mejorar el desempeño estudiantil. Este compromiso se ha centrado en áreas críticas como la asistencia, la realización de la solicitud gratuita de ayuda federal para estudiantes (FAFSA), la recuperación de créditos, los puntos de referencia de planes de estudios, las tasas de graduación previsible, los sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS) y la competencia

basada en estándares. En el año 2023-24, el distrito amplió sus prácticas de análisis de datos integrados utilizando herramientas avanzadas de visualización de datos (PowerBI) para brindar información en tiempo real. Sobre la base de una iniciativa piloto exitosa, estas herramientas han permitido que los equipos escolares, los líderes del distrito y los socios externos participen en revisiones de datos continuas. Este proceso integra la reflexión y el análisis permanentes, lo que permite a las partes interesadas orientar la toma de decisiones estratégicas y lograr mejoras mensurables en los resultados académicos y operativos. Mediante la incorporación de prácticas de datos en las operaciones diarias, el PPSD garantiza que cada decisión esté basada en evidencia, lo que impulsa el progreso de los estudiantes, las escuelas y todo el distrito.

Estudiantes multilingües: el PPSD ha logrado avances sustanciales en la alineación de la orientación de la enseñanza, el aprendizaje profesional y la capacitación para apoyar a los estudiantes multilingües (MLL). Como resultado, el rendimiento de los MLL en la evaluación de comprensión y comunicación en inglés de estado a estado (ACCESS) ha mejorado. El distrito invirtió más de 7 millones de dólares a lo largo de varios años en capacitación y apoyo para todo el personal docente,

lo que derivó en la salida del PPSD del Acuerdo de Conciliación con el DOJ que comenzó hace seis años. El distrito agregó un plan de estudios específico para los MLL y garantiza que los estudiantes reciban clases de Desarrollo del Idioma Inglés todos los días.

Educación profesional y técnica (CTE): desde la intervención estatal, la cantidad de programas de CTE en todo el distrito ha aumentado en un 40%, después de pasar de 18 programas en el año escolar 2020 a 29 programas en el año escolar 2025. El PPSD también ha colaborado con socios comunitarios y universitarios, lo que ha llevado a aumentos significativos en la obtención de credenciales de CTE y el porcentaje de estudiantes de CTE que se graduaron del PPSD con el estado de finalizador del RIDE aumentó del 3% en 2019 al 42% en 2024.

Estudios avanzados: el PPSD ha dado pasos significativos en la promoción del acceso y la equidad en sus programas de estudios avanzados, lo que garantiza que más estudiantes se beneficien de oportunidades de aprendizaje riguroso. El distrito ha aumentado la inscripción en cursos de Colocación Avanzada (AP) en el nivel secundario de 349 estudiantes en el año escolar 2024-25 a 419 estudiantes en el año escolar 2025-26, ha ampliado los programas de estudios avanzados para escuelas intermedias a las seis escuelas intermedias, con una duplicación de las inscripciones, y ha aumentado la cantidad de MLL en cursos de estudios avanzados del 13% al 23% en el año escolar 2024-25. Estas iniciativas reflejan el compromiso del PPSD de crear caminos hacia la excelencia académica y oportunidades equitativas para todos los estudiantes.

Oportunidades después de la secundaria: el PPSD se ha esforzado para garantizar que más graduados del PPSD tengan acceso a oportunidades después de la secundaria. Para apoyar estas iniciativas, el PPSD ha sido uno de los primeros líderes del estado en garantizar que los estudiantes rindan el Examen Preliminar de Aptitud Escolar (PSAT) durante el día escolar y completen la FAFSA. El PPSD también lidera el camino en el acceso de los estudiantes a un Sello de Alfabetización Bilingüe y a oportunidades de aprendizaje virtual. El PPSD también ha mejorado el acceso de los estudiantes a la recuperación de créditos. En conjunto, estas inversiones han permitido que más estudiantes accedan a oportunidades después de la secundaria. El año pasado, de 1,609 graduados de Providence, aproximadamente el 57% de los estudiantes de último año se comprometieron con una universidad, un aumento significativo desde antes de la intervención. Además, el día de la inscripción en la CTE, 100 estudiantes se comprometieron a ocupar puestos de nivel inicial bien remunerados en empresas y organizaciones que incluyen General Dynamics, Electric Boat, Laborers' International Union of North America (LiUNA) y Providence Water.

Rediseño de escuelas: las cinco nuevas escuelas rediseñadas, que incluyen 1 escuela intermedia y 4 escuelas secundarias, lanzaron oficialmente nuevos



modelos para el año escolar 2024-25, lo que significa nuevas opciones escolares que satisfacen los intereses de los estudiantes y las familias y preparan a los estudiantes para el éxito en sus carreras después de la secundaria. Las escuelas cuentan con el apoyo de equipos dedicados de administradores y personal enfocados en el éxito de los estudiantes, el desarrollo de la comunidad y el monitoreo del progreso académico. Cada clase integra dos experiencias de aprendizaje profundo mediante el aprendizaje basado en proyectos, lo que permite que los estudiantes ejerzan el pensamiento crítico, la colaboración y la resolución de problemas del mundo real. La cultura y el clima de las escuelas se centran en un tema de rediseño con expectativas académicas altas y coherentes, apoyo para el aprendizaje socioemocional y colaboración con socios comunitarios. Las alianzas sólidas con instituciones de educación superior, organizaciones sin fines de lucro y la industria brindan a los estudiantes experiencias prácticas y exposición temprana a las opciones de educación profesional y técnica (CTE). Además, las escuelas fomentan una relación estrecha entre docentes y familias mediante llamadas telefónicas semanales, eventos mensuales, conferencias trimestrales dirigidas por los estudiantes y representación de los padres en los equipos de rediseño escolar.

Ampliación del prekínder: el PPSD ha logrado un avance significativo a la hora de aumentar la cantidad de aulas de prekínder y la capacidad de asientos, particularmente en nuestras aulas de enseñanza especializada. En el año escolar 2024-25, el PPSD tiene 41 aulas de prekínder con una capacidad de 923 asientos. Esto representa un aumento de 14 aulas y 417 asientos con respecto al año escolar 2020-21. El distrito también ha aumentado la cantidad de escuelas con calificaciones de Bright Star. En el año escolar 2021-22, el PPSD tenía dos escuelas con 2 estrellas y una escuela con 5 estrellas. Actualmente, el PPSD tiene 3 escuelas con 4-5 estrellas y una escuela con 5 estrellas. Además, el Departamento de Prekínder aumentó el porcentaje de estudiantes de prekínder de Providence evaluados en un 18%, lo que mejora el acceso a evaluaciones de apoyo infantil.

PILAR 2: COMUNIDADES COMPROMETIDAS

Dónde estábamos: antes de la intervención estatal, las familias carecían de voz en la educación de sus hijos y se sentían desvinculadas de las comunidades escolares. El informe de Hopkins reveló que la mayoría de los padres se sentían excluidos. Los padres expresaban que la comunicación a nivel escolar y distrital era limitada e indicaban que esta era una de las razones de su percepción de falta de participación. Los obstáculos incluían una gobernanza desorganizada por parte de múltiples individuos e instituciones, falta de acceso a documentos en sus idiomas nativos, comunicación incoherente y desordenada, falta de información del distrito clara y accesible, falta de colaboración comunitaria y un sistema que carecía de delimitaciones claras de autoridad, responsabilidad y rendición de cuentas.

Dónde estamos hoy: el PPSD ha redefinido el papel de las familias y las partes interesadas de la comunidad en sus procesos de toma de decisiones. El distrito ha realizado inversiones significativas en programas como la Universidad para Padres, la cual busca involucrar a las familias que históricamente han estado subrepresentadas, incluidos los cuidadores masculinos, en la toma de decisiones y la representación, y la Academia de Liderazgo para Padres, que empodera a familias con habilidades para la representación y la defensa. Estos programas se complementan con sólidos consejos asesores que garantizan que las familias, los estudiantes, los docentes y los líderes comunitarios den forma a las políticas y las prácticas del distrito. Los equipos de mejora escolar, en los que los padres y los estudiantes tienen la oportunidad de tomar decisiones, fortalecen las alianzas a nivel escolar. El distrito ha incorporado alianzas comunitarias y prácticas restaurativas para abordar los obstáculos y promover la equidad. Esto fomenta entornos donde los estudiantes y las familias se sienten valorados y apoyados.

Para impulsar el avance de nuestro sistema, diseñamos una infraestructura de participación comunitaria y debemos seguir invirtiendo y edificando a partir de esta base:

Alianzas familiares: el programa Universidad para Padres ya ha lanzado más de 5,000 propuestas en varios idiomas en persona y en línea, al tiempo que brinda cuidado infantil para permitir la máxima participación familiar. La Academia de Liderazgo para Padres cuenta con cuarenta graduados del programa y cada escuela tiene un padre o una madre como embajador que se comunica e interactúa con las familias y sirve de enlace entre los padres y los equipos de liderazgo escolar.

Colaboración comunitaria: el PPSD creó juntas asesoras comunitarias y de padres para alinear los objetivos educativos y fortalecer la colaboración. Se lanzó la plataforma de servicio al cliente “Let’s Talk” para mejorar la comunicación y los tiempos de respuesta dentro del Distrito de Escuelas Públicas de Providence. Esta plataforma ha generado una alta tasa de respuesta a contactos de un plazo de 24 horas. El PPSD estableció el Consejo Asesor del Distrito (DWAC) para involucrar a los miembros de la comunidad en nuevos programas y propuestas y fomentar el diálogo cuando surgen problemas que ameritan un debate. El DWAC, junto con el Consejo Asesor de Padres (PAC), han sido fundamentales para brindar retroalimentación directa a los líderes del PPSD y del RIDE, específicamente a la comisionada del RIDE y al superintendente del PPSD, quienes participan y se involucran plenamente. Además, el Consejo Asesor Estudiantil y el gabinete de docentes, promovidos por la Oficina de Participación Familiar y Comunitaria en colaboración con el superintendente, brindan información y contribuciones de gran valor.



Servicios de traducción: el distrito ha contratado los servicios de traducción e interpretación de idiomas de Effectiff para mejorar la participación y la comunicación entre las familias y las escuelas. Este servicio de traducción en vivo está disponible para todos los miembros del personal del distrito y puede traducir más de 350 idiomas. La inversión en este programa es de más de 1.5 millones de dólares al año. ParentSquare, una plataforma de comunicación que permite a los administradores escolares y a los docentes comunicarse con las familias, ha tenido más de 5,000 interacciones entre escuelas y familias este año académico.

Asistencia: el PPSD ha logrado avances mensurables en el abordaje de los obstáculos sistémicos en la asistencia que impiden el éxito de los estudiantes. Algunos avances fundamentales incluyeron la participación estratégica de las familias en la asistencia de los estudiantes, el nombramiento de un director de asistencia estudiantil y una campaña de “héroes de la asistencia” que contribuyó a una reducción del 13% en el ausentismo crónico que derivó en el 36.6% durante el año escolar 2023–24.

PILAR 3: TALENTO DE PRIMERA CATEGORÍA

Dónde estábamos: antes de la intervención, el PPSD tenía dificultades para apoyar a los docentes para que obtuvieran el desarrollo profesional y las certificaciones que necesitaban para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes del PPSD. Además, el PPSD tenía una reserva limitada de docentes e iniciativas limitadas de reclutamiento, lo que exacerbó un proceso de contratación obsoleto y basado en la antigüedad y condujo a una fuerza laboral que no se adaptaba a las diversas necesidades de la población estudiantil del PPSD.

Dónde estamos hoy: el PPSD ha realizado inversiones significativas en talento de primera categoría adaptado a las necesidades de nuestros estudiantes, lo que incluye el reembolso de certificaciones para los docentes de nuestros estudiantes multilingües, un cronograma de contratación acelerado y programas innovadores de docentes de reserva. Asimismo, el PPSD ha tomado medidas específicas para promover la diversidad de los docentes y cubrir puestos en áreas de alta demanda, lo cual incluye contratos tempranos y un aumento del salario base para los docentes que apoyan a estudiantes con capacidades diferentes y una alianza con la Rhode Island Foundation para ofrecer \$25,000 en condonación de préstamos a docentes de color.

Para impulsar el avance de nuestro sistema, diseñamos una infraestructura de Recursos Humanos y debemos seguir invirtiendo y edificando a partir de esta base.

Oficina de RR. HH. renovada: el PPSD reorganizó el Departamento de RR. HH. para que esté más enfocado en apoyar a las escuelas y los estudiantes y para que se adapte a las prioridades del TAP. Se contrató un nuevo equipo de liderazgo para supervisar el departamento y se exigió que el personal de RR. HH. volviera a postularse para sus puestos para garantizar que sus habilidades y su mentalidad se adaptaran para apoyar a las escuelas. Esta reorganización incluyó un enfoque en la reducción de los procesos manuales basados en papel, una transición de los recursos del trabajo transaccional al trabajo enfocado en la dotación de personal y el reclutamiento estratégicos y un mayor uso de datos para impulsar la toma de decisiones.

Reclutamiento y contratación: trabajamos para acelerar drásticamente los plazos de contratación de mayo a marzo para garantizar que el PPSD contratara cuando la calidad del grupo de candidatos fuese mayor. Para aprovechar este cambio, el PPSD ha ampliado enormemente las tareas de reclutamiento y ha ofrecido contratos tempranos e incentivos a docentes en áreas de alta demanda. A pesar de la escasez de docentes a nivel nacional, estas medidas permitieron que el PPSD aumentara la cantidad de nuevos docentes de color del 15% en 2015 al 29% en 2024. Es importante que los docentes reflejen la diversidad de nuestra población estudiantil.



Reservas y diversidad: el PPSD fortaleció las reservas para contratar y retener a una diversidad de educadores por medio de programas como Grow Your Own, mediante el cual el PPSD invierte en miembros para el personal de gran potencial para que se certifiquen en áreas de alta demanda. Además, el PPSD se ha aliado con la Rhode Island Foundation para ofrecer condonación de préstamos estudiantiles a educadores de color y ha colaborado con universidades locales en la capacitación de docentes.

Apoyo de certificaciones para docentes: la cantidad de docentes certificados en Inglés como Segunda Lengua (ESL) aumentó del 17% al 36% gracias a grandes inversiones en capacitación, formación y certificación de docentes, lo que incluye un reembolso de las certificaciones en ESL de más de \$800,000 por año.

Desarrollo profesional: ofrecimos capacitación integral alineada con los HQIM invirtiendo tiempo adicional en desarrollo profesional e introdujimos oportunidades de aprendizaje integradas al trabajo para desarrollar la capacidad docente. Esto incluyó prácticas de enseñanza culturalmente sensibles y estrategias didácticas en grupos pequeños para aumentar los niveles de participación de los estudiantes.

PILAR 4: SISTEMAS EFICIENTES EN EL DISTRITO

Dónde estábamos: antes de la intervención, el PPSD tenía dificultades para lograr procesos y una toma de decisiones eficientes, oportunos y centrados en los estudiantes. Esto a menudo daba lugar a decisiones cortoplacistas, como un plan de capital que se centraba en hacer pequeñas reparaciones provisionales, o a una toma de decisiones que no estaba impulsada por los intereses de los estudiantes, como un proceso de asignación presupuestaria que perpetuaba el *statu quo* injusto.

Según el informe de John Hopkins, “antes de la intervención, en todas las escuelas, menos una, los edificios estaban en muy malas condiciones y, en una de ellas, las condiciones eran pésimas. En algunos casos, las instalaciones claramente llegaban a perturbar el aprendizaje y, posiblemente, la salud de los estudiantes”.

Dónde estamos hoy: el PPSD ha tomado medidas audaces para construir sistemas eficientes en el distrito que respalden la mejora sostenible. Se han realizado importantes inversiones en la modernización de la infraestructura, con un plan de mejora de capital diseñado para garantizar que cada estudiante asista a una escuela nueva o en tales condiciones para el año 2030. La puesta en marcha de un presupuesto basado en los estudiantes ha contribuido a proporcionar asignaciones más equitativas y a permitir una mejor toma de decisiones a nivel escolar. Los sistemas de datos avanzados proporcionan información en tiempo real sobre el rendimiento y las operaciones, lo que permite una toma de decisiones proactiva y respuestas rápidas a los desafíos que surgen. El PPSD ha tomado medidas para garantizar que se rindan cuentas por la limpieza de los edificios y se ha asociado activamente con la ciudad y ha desarrollado sistemas para garantizar que los proyectos de construcción alcancen los objetivos programados de finalización o mejora.



Para impulsar el avance de nuestro sistema, diseñamos una infraestructura operativa y debemos seguir invirtiendo y edificando a partir de esta base.

Presupuesto escolar: el PPSD implementó un proceso de elaboración de presupuesto basado en los estudiantes para aumentar la equidad en las asignaciones escolares y garantizar una mejor toma de decisiones a nivel escolar, lo que implicó pasar de un sistema donde menos del 5% de los fondos estaba a disposición de los líderes escolares a más del 40%.

Modernización de las instalaciones: el distrito avanzó en proyectos de mejoras de capital para garantizar que todos los estudiantes reciban educación en edificios nuevos o renovados para el año 2030. Restablecimos un Comité de Construcción Escolar (SBC) para representar a la comunidad en general y permitir la participación de la comunidad en la toma de decisiones. El SBC jugó un papel decisivo en la creación de espacios provisionales y a la hora de trabajar con el equipo de operaciones del PPSD para lograr mayor eficiencia y rentabilidad.

Contrato de instalaciones basado en el rendimiento: el PPSD hizo una transición a un contrato de custodia y mantenimiento basado en el rendimiento que le da al distrito el poder de exigir a su proveedor que rinda cuentas por un estándar más alto de limpieza y monitoreo de reparaciones y mantenimiento. Como resultado, actualmente el 89% de los administradores expresan satisfacción con la limpieza de los edificios.

Integración de sistemas: el PPSD mejoró la toma de decisiones mediante el uso de sistemas de datos avanzados para el seguimiento en tiempo real de la asistencia, el rendimiento y las necesidades de recursos. Fomentamos la colaboración entre entidades estatales, municipales y distritales para la gobernanza y la planificación financiera.

Compras y adquisiciones: el PPSD redujo el cronograma de adquisiciones casi a la mitad por medio de un proceso desarrollado en colaboración con líderes estatales y municipales.

Respuesta al COVID: mantuvimos las escuelas abiertas de manera segura durante la pandemia de COVID-19 mientras muchos otros distritos urbanos en todo el país tenían dificultades para mantener a los estudiantes en la escuela.



SE NECESITA MÁS TRABAJO: METAS ENFOCADAS Y MEDIDAS DE ACCIÓN

Se necesita mucho más trabajo para cumplir la promesa de una educación equitativa y excelente para todos los estudiantes de nuestro sistema. El PPSD seguirá enfocado en garantizar que todos los estudiantes del PPSD tengan acceso a excelencia en el aprendizaje, talento de primera categoría, comunidades comprometidas y sistemas eficientes en el distrito, todo con el propósito explícito de acelerar los resultados y las oportunidades.

A continuación, describimos las metas que guiarán las iniciativas de mejora del PPSD a lo largo del año escolar 2024-2025 y las medidas de acción clave que se tomarán para respaldar el progreso hacia dichas metas.

EXCELENCIA EN EL APRENDIZAJE

Metas

- En el otoño de 2025, el PPSD mejorará su clasificación general de responsabilidad aumentando la cantidad de escuelas con 3 estrellas del 19% (2023) al 33%, lo que incrementará la cantidad total de estudiantes del PPSD que asisten a una escuela de 3 estrellas de 2,397 (2023) a 4,520. Lo haremos dando los siguientes pasos:
 - Mejorar nuestro índice de Matemáticas de 25.2 (2023) a 31 y nuestro índice de ELA de 28.4 (2023) a 35.
 - Demostrar crecimiento en períodos intermedios paulatinos en el iReady de ELA y Matemáticas para incluir 1.5 años de crecimiento para TODOS los estudiantes 2 o más años por debajo de su nivel de grado.
 - Acelerar el rendimiento y el crecimiento de las escuelas de alta prioridad (las escuelas con menos del 10% de estudiantes que cumplen o superan los estándares) tanto en Matemáticas (Hopkins, DelSesto, Kizarian, Fogarty, Roger Williams, Webster, West Broadway y Lima) como en ELA (Lima, Carnevale, Hopkins, DelSesto, Fogarty y Roger Williams) hasta, al menos, el 18%.
 - Aumentar los puntajes de la SAT de los estudiantes que asisten a escuelas secundarias en proceso de rediseño (Hope, Alvarez, Mt Pleasant, JSEC y Newcomer) para cumplir o superar sus metas para 2030.
 - Aumentar la disponibilidad de programas de vías secundarias alineados con las metas y la participación en ellos de 23 a 29 programas y del 28% en 2025 al 34% en 2026.
- El PPSD apoyará a las escuelas para mejorar la implementación de HQIM en ELA, especialmente en el área de escritura de textos (80%), y la implementación de prácticas alineadas con la estructuración de la lección (80%), el discurso académico (80%) y la enseñanza en grupos pequeños (70%).
- El PPSD apoyará a las escuelas para implementar prácticas de investigación de datos y planificación de acciones en 15 escuelas de alta prioridad. Se esperará que todas las escuelas implementen y demuestren evidencia de los siguientes componentes: revisar el progreso de los estudiantes en Ideas clave y detalles en ELA o en los estándares del trabajo principal del grado en Matemáticas (80%) y desarrollar e

implementar planes de acción para, al menos, el 15% del total del cuerpo estudiantil siguiendo el Nivel II de la pirámide de los MTSS.

Medidas de acción

- ✓ **Distribuir materiales de enseñanza de alta calidad:** equipar todas las aulas con materiales de enseñanza de alta calidad y alineados con los estándares y utilizar datos de recorrido para monitorear y garantizar una implementación coherente en todas las escuelas.
- ✓ **Estandarizar las prácticas de enseñanza:** implementar prácticas de enseñanza claras en todo el distrito respaldadas por un análisis de datos regular, capacitación de educadores y un sistema de recursos centralizado para garantizar que todas las prácticas escolares estén alineadas con las metas del distrito.
- ✓ **Apoyar y capacitar a los docentes para cerrar las brechas en el aprendizaje:** realizar sesiones de desarrollo profesional específicas y equipar a los docentes con herramientas y estrategias para identificar brechas en el aprendizaje y ajustar la enseñanza para abordar las necesidades de los estudiantes de manera efectiva.
- ✓ **Potenciar el éxito de los estudiantes multilingües:** realizar un seguimiento de los estudiantes multilingües y apoyarlos con intervenciones específicas y programas de desarrollo del lenguaje para lograr un aumento del 20% en la cantidad de estudiantes que cumplen los objetivos de adquisición del lenguaje para 2026.
- ✓ **Fortalecer los programas de lenguaje dual:** evaluar y mejorar los programas bilingües/de lenguaje dual con recursos adicionales y apoyo educativo para garantizar que el 75% de los estudiantes bilingües/de lenguaje dual cumplan o superen las expectativas del nivel de grado en Matemáticas y lectura.
- ✓ **Potenciar la preparación profesional:** desarrollar programas de apoyo específicos, como mentorías y talleres de desarrollo de habilidades, para ayudar al 50% de los estudiantes de último año graduados a completar certificaciones y etapas de educación profesional y técnica (CTE) para 2025.
- ✓ **Ampliar los programas profesionales y técnicos:** lanzar seis nuevos programas alineados con la CTE para elevar el total a 29 y promover activamente estos programas para aumentar la participación estudiantil del 28% en 2025 al 34% en 2026.

TALENTO DE PRIMERA CATEGORÍA

Metas

- Aumentar el porcentaje de aulas con personal completo al comienzo del año al 98% para el año escolar 2026–2027.
- Aumentar el porcentaje de nuevos empleados que sean educadores de color al 30% para el año escolar 2026–2027.

Medidas de acción

De cara al futuro, el PPSD adoptará las siguientes medidas para aprovechar la base desarrollada durante los últimos años:

- ✓ Sustener la inversión en programas clave como el reembolso de la certificación multilingüe.
- ✓ Ampliar el programa Grow Your Own del PPSD para convertirlo en un programa de aprendizaje registrado, lo que permitiría que acceda a fondos federales adicionales.
- ✓ Ampliar las iniciativas de retención basadas en grupos focales recientes y el programa piloto Upbeat Retention en 5 escuelas.
- ✓ Revisar el proceso de despido para alinear las decisiones sobre dotación de personal con las necesidades de los estudiantes en lugar de la antigüedad.
- ✓ Reorganizar la oficina central para que se centre en la enseñanza y el aprendizaje y para que se adapte a las necesidades de los estudiantes multilingües y los estudiantes con capacidades diferentes.

COMUNIDADES COMPROMETIDAS

Metas

- Garantizar una participación significativa de la familia y la comunidad estableciendo consejos asesores activos en el 100% de las escuelas para finales del 2025, aumentando la participación de los padres en los talleres (en particular, entre los grupos históricamente subrepresentados) para 2026 y optimizando las herramientas de comunicación y los servicios de traducción para satisfacer mejor las necesidades de las familias y el personal.
- El PPSD reducirá su ausentismo crónico en el nivel primario del 29.8% al 20%, en la escuela intermedia del 39% al 31% y en la secundaria del 43.6% al 33%.

Medidas de acción

- ✓ Cada escuela establecerá individualmente un consejo asesor comunitario compuesto por padres, líderes comunitarios y estudiantes. Estos consejos continuarán agregando valor con sus aportes a las decisiones escolares y ayudarán a dar forma a los planes de mejora escolar. Para finales del 2025, el 100% de las escuelas tendrán un consejo asesor activo y la satisfacción de los padres con la participación en el distrito aumentará en un 20%, según lo medido por las encuestas del distrito.



- ✓ Análisis de datos: recopilar comentarios del personal y de las familias para evaluar de qué manera los servicios de traducción contratados y ParentSquare satisfacen sus necesidades. Evaluar si estos servicios reducen costos en otras áreas, como una menor necesidad de intérpretes en persona o menos horas administrativas dedicadas a resolver malentendidos.
- ✓ El distrito aumentará la cantidad de padres que asisten a talleres para el 2026, con, al menos, un 30% de asistentes pertenecientes a grupos históricamente subrepresentados.
- ✓ Desarrollar e implementar una campaña a nivel comunitario que se centre en que los estudiantes asistan a la escuela regularmente y aproveche los grupos de liderazgo de padres y de la comunidad para enviar mensajes positivos a las familias sobre la importancia de estar en la escuela y el impacto del ausentismo crónico.

SISTEMAS EFICIENTES EN EL DISTRITO

Metas

- El 30% de los cupos de las escuelas del PPSD estarán en escuelas nuevas o prácticamente nuevas para el año escolar 2026–2027 y estas estarán en camino de tener suficientes cupos para todos los estudiantes en 2030.
- El 50% de los encuestados responderá favorablemente a las preguntas de SurveyWorks relacionadas con los recursos escolares, frente a aproximadamente el 40% que actualmente responde favorablemente.

Medidas de acción

Para construir a partir de estas sólidas bases, el PPSD hará lo siguiente:

- ✓ Seguir avanzando con los trabajos del plan de capital.
- ✓ El PPSD continuará abogando por los estudiantes del distrito y garantizando que la ciudad de Providence cumpla con sus obligaciones de mantenimiento de iniciativas para financiar adecuadamente las Escuelas Públicas de Providence.
- ✓ Optimizar el sitio web del distrito para compartir mejor la información sobre las finanzas del PPSD y establecer reuniones permanentes con la ciudad de Providence para compartir información.



Providence
Schools

Obtenga más información y participe en www.4pvdkids.com.